

UGC Centre for Women's Studies

University College of Social Sciences and Humanities

Mohanlal Sukhadia University, Udaipur

Bachelor's of Arts (B A Pass course)

Course level	:	U G Course (B. A.)
Course title	:	B. A. (Gender Studies)
Course duration	:	Three year
Strength	:	Twenty five students
Eligibility	:	12 th pass from any discipline (Arts/Science/Commerce)
Medium of Instructions:		Bilingual (Hindi/ English)
Course curriculum	:	2 theory paper + 1 practical paper in each year
Total marks	:	200 marks; each theory paper is of 70 marks and Practical paper is of 60 marks/ each year

General Instructions:

There will be two theory papers of 70 marks each and practical of 60 marks. The candidates will be required to pass separately in theory and practical examinations.

Theory class will deal with concepts, meanings, theories and extension of the discipline in various domains from gender perspective, while the second part will deal with practical application of the theory section through use of Indian popular visual media, films, documentaries, videos, presentation and other medium such as group discussion, assignments, field visits, and workshops and so on.

Admission: Admission will be given as per University norms.

Scheme

Two papers	Min. Pass Marks	Max. Marks
Paper I (Theory)	25	70
Paper II (Theory)	25	70
Paper III (Practical)	22	60

Exam Duration: Three hours for each paper

Nomenclature:

a. First Year (2018-19)

Paper I: Gender Studies: Basic Concepts

Paper II: Gender Studies: Historical Development

Paper III: Practical

b. Second Year (2019-2020)

Paper I: Gender in Education and Media

Paper II: Gender Empowerment: Community and Health

Paper III: Practical

c. Third Year (2020-2021)

Paper I: Gender and Economy

Objective of the course:

This course is designed as an introductory one: the course expects to familiarize the students with tools of feminist pedagogy and its implications in media, community, politics, economy, education and health and other related sectors. The course also focuses on gender and community development as a major area to encourage student to develop better understanding for sustainable development from holistic manner. Course objectives are as follows-

- To introduce students to the discipline of Gender Studies and its specific proposes and specifics;
- To make boys and girls aware of each other's strengths and Weakness. It will help in developing sensitivity and attitudinal change towards both genders in order to lead a gender balanced ambience and women empowerment;
- To assess the condition and position of women and men in the local, national, regional, and global settings;
- To provide theoretical knowledge and advanced competencies in gender related teachings, research, project and programme planning, gender mainstreaming and training through direct field experiences;
- To develop an orientation among students which will encourage them to capture the realities and perspective of women and men in the community, nation and globally in a better manner;
- To familiarize student with the concept of gender and ideology and its operation in the various domain of the society and to study the legal provisions and rights of women as human rights in develop context;
- To impart education and awareness to female folk about their status and rights and to motivate researchers for planning and execution of gender-issues and community development so that can work in NGO's and other civil societies.

B. A.- I Year (2018 – 2019)

Paper I Gender Studies: Basic Concepts

Objectives:

- *To familiarize the students with the terminologies related to Gender studies.*
- *To elaborate the concept of patriarchy and its impact on women*
- *To introduce students to the discipline of Women's Studies and Gender Studies and its perspectives.*
- *To trace the evolution of Gender Studies from Women's Studies.*

Unit I: Introduction

- Gender Studies - Origin and growth; need for Gender Studies – objectives, nature and scope of Gender Studies
- Gender Studies as an academic discipline
- Relevance of gender studies in Indian context

Unit II: Basic Concepts

- Meaning and definition: gender, sex, difference between gender and sex, gender equality, gender empowerment, gender roles, gender gap
- Patriarchy and Matriarchy: Meaning and definition
- Public- private dichotomy, gender discrimination- meaning, forms and areas
- Bio-social perspective of gender, gender socialization, gender stereotyping, gender bias

Unit III: Multidisciplinary Nature of Gender Studies

- Multi-disciplinarity of gender studies, contributions from mainstream social sciences (Economics, Sociology, History, Literature, Anthropology, Psychology and Political Science)

Unit IV: Women's Studies and Gender Studies

- Women's Studies vs. Gender Studies, evolution and scope of women's studies
- A paradigm shift: from Women's Studies to Gender Studies

Unit V: Future of Gender Studies

- Gender studies as a profession- employment opportunities, constraints, emerging needs
- Role of UGC in promoting the women's and gender studies, future of gender studies

Recommended Readings:

1. Maithreyi Krishnaraj (2006), *Is 'Gender' Easy to Study? Some Reflections*, Economic and Political Weekly, October 21
2. Menon, Nivedita (1999), *Gender and Politics In India*, OUP, New Delhi.

3. Neera Desai and Maithreyi Krishnaraj (1986), *Women's Studies in India – Some Perspectives*, Popular Prakashan Private Ltd, Mumbai.
4. Vina Mazumdar (1985), *Emergence of Women's Question and Role of Women's Studies*, Occasional Paper, Centre for Women's Development Studies, New Delhi
5. Mary E. John (2008), *Women's Studies in India – A Reader*, Penguin Books, New Delhi
6. Neera Desai and Maithreyi Krishnaraj (1987), *Women and Society in India*, Ajantha Publications, New Delhi
7. Burton, A. (1994) *Burdens of History: British Feminists, Indian Women and Imperial Culture*. University of North Carolina Press,
8. मौर्य, शैलेन्द्र, " महिलाराजनैतिकनेतृत्वएवंमहिलाविकास", पॉइंटर्सपब्लिकेशन, जयपुर, 2011
9. गुप्ता, कमलेशकुमार, " महिलासशक्तिकरण", बुक एन्वलेव, जयपुर, 2005
10. देसाईनीरा, ठक्करउषा, " भारतीयसमाजमेंमहिलाएं", राष्ट्रीय पुस्तक न्यास, नई दिल्ली, 2017

B. A.-I Year (2018 – 2019)

Paper II Feminist Movements

Objectives:

- *To familiarise the students with historical overview of feminist movements*
- *To develop an understanding of the various Women's movement in India*
- *To provide knowledge of movements in Indian context and its impact on women empowerment*
- *To introduce basic concepts relating to gender and provide logical understanding of gender role*

Unit I: Historical overview of feminist movements

- First wave feminism: Suffragette and political inequality
- Second wave Feminism: Combating social inequality
- Third wave feminism: Renewed campaign for women's greater influence in politics

Unit II: Feminist movements in Europe and the US

- England
- France
- Germany
- USA
- Role of women in UN organizations

Unit III: Genesis of Women's movement in India

- Socio-economic cultural conditions of women in 19th century India
- Social reform movements and emancipation of women (Brahmo Samaj, Arya Samaj, Prarthana Samaj)
- Women's participation in national movement

Unit IV: Women's participation in the movements in post-independent India

- Dalit Movement
- Telangana Movement
- Tebhaga Movement

Unit V: Grass root movements

- Anti-price rise movement
- Anti-Arrack movement
- Chipko movement

Recommended Readings:

1. Roy, Dr. Sanjoy (2010) *Women in contemporary India-Realities and Perspectives*, Akansha Publishing House, New Delhi.
2. Chaudhuri, Maitrayee (Ed.) (2004) *Feminism in India*, Kali for Women, New Delhi.

3. Sarkar, S. & Sarkar, T. (eds) (2008) *Women and social reform in modern India: A reader*. Ranikhet: Permanent black.
4. Sangari, Kumkum and Suresh Vaid (eds.) (2003) *Recasting Women: Essays in Colonial India*, New Delhi.
5. Legates, M. (2001) *In Their Time: A History of Feminism in Western Society* London: Routledge,
6. Ramusack, Barbara N., and Sharon Sievers (1999) *Women in Asia*. Bloomington: Indiana University Press.
7. Holton, S. (1996) *Suffrage Days: Stories from the Women's Suffrage Movement*. London: Routledge.
8. Bolt, C. (1993) *The Women's Movements in the United States and Britain from the 1790s to the 1920s*. New York & London: Harvester Wheatsheaf.
9. Bhasin, Kamala and Nighat Said Khan (1986) *Some Questions on Feminism and Its Relevance in South Asia*, Kali For Women, New Delhi.
10. Rendall, J. (1985) *The Origins of Modern Feminism: Women in Britain, France and the United States, 1780-1960*. Basingstoke: Macmillan.
11. मौर्यशैलेन्द्र, "भारतीय समाज में महिला विमर्श एवं यथार्थ", पॉइंटर पब्लिशर्स, जयपुर, 2012
12. आर्य साधना, निवेदिता मेनन, " नारीवादी राजनीति: संगर्ष एवं मुद्दे, माध्यम कार्यान्वयन अकादमी, दिल्ली यूनिवर्सिटी, 2001

B. A.- I Year (2018 – 2019)

Paper III (Practical)

Objectives:

- *To create awareness about gender issues and gender sensitization exercise.*
- *To make students learn about social setup and its impact on women*

Max. Marks – 60

Note- The paper will be divided into assignments and activities. Pedagogy is mentioned below:

Pedagogy	Activities
Awareness activities	a) Familiarization with gender sensitivity terms through PPT/ documentaries/ text readings b) Collections of posters on gender equality (source: Govt. sites and UN) c) Group discussion on collected posters d) Collection of newspaper cuttings related to gender issues
Demonstration and induction	a) Stories/ Drama/ Poems/ creative text/essays/articles b) Group discussion on charts and posters developed by state, national and International agencies working on Women and Gender
Planning of tools, Execution and Evaluation	a) Questionnaire/Schedule/Drama/Act b) Execution of tools related to Gender equality c) Report writing based on the activities
Assignments	a) Life-sketch of the social reformers of India

Final Practical Exam: Exercise and Viva-voce by internal faculty of the Centre

Marking distribution- Internal assessment- 20 marks (participation in classroom activities); assignments- 15marks; two individual Exercise- 10+10marks; viva- 5marks =60 marks

B. A. – II Year (2019-2020)

Paper I Gender in Education and Media

Objectives:

- *To understand the role of education and media as an instrument to gender equality*
- *To acquaint the students with the ground reality by analyzing educational scheme*
- *To introduce to the evolution of communication and the emergence of different Mass media in our society*

Unit I: Education in Indian Society from Gendered Perspective (T)

- Education: Meaning and nature of Formal, Informal and Vocational
- Definition of terminologies- Enrollment, Drop outs, Gender gap
- Gender disparity in education
- Gender bias in school curriculum

Unit II: Gender Education: Schemes and Policies

- Sarva Shiksha Abhiyan
- Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya Yojna
- New Education Policy
- Commissions and Committees on Education

Unit- III: Education and Community Development (T)

- Role of Education in self and community development-
 - Formal education
 - Non formal education
 - Vocation livelihoods and self-development issues
 - Adult literacy

Unit IV: Gender Representation in Media(T)

- Meaning and Concept of Mass Media-
 - Print Media
 - Electronic Media
 - Social Media
- Role of media – gender equality and social justice

Unit-V: Media and Gender Representation

- Cinema and television
- Advertisement
- Magazines and newspaper
- Radio and Community Radio
- Social media

Recommended Readings:

1. Ahmed, K.A. (2007). *Status of Women in India*, Eastern Book House, Panbazar, Guwahati, India

2. Ammu, J. and Sharma, K. (2006). *Whose News? The Media and Women's Issues*, Sage publication, New Delhi
3. Skelton, Christine et al., (2006) *The SAGE Handbook of Gender and Education*, Sage Publication Limited
4. Joseph, Ammu (2000) *Women in Journalism: Making News*, KonarkPublishers Pvt. Ltd, Delhi
5. Giles, Judy & Tim, Middleton (1999) *Studying Culture: A Practical Introduction*, Blackwell Publishers, Oxford
6. Bathla, Sonia (1998) *Women, Democracy and the Media: Cultural and Political Representations in the Indian Press*, Sage, New Delhi
7. Creedon, P.J., (ed) (1993), *Women in Mass Communication*, Sage, Newbury Park, CA
8. Krishnan, Prabha and Anita Dighe (1990), *Affirmation and Denial: Construction of Feminity on Indian Television*, Sage Pub, New Delhi
9. Pande, Mrinal (1990), *The Subject is Woman*, Sanchar Publishing House, New Delhi
10. Poonacha, Veena (1988), *Coverage of Women in the Print Media: Content Analysis of the Sunday Observer*, Research Centre for Women's Studies, SNDT Women's University, Bombay
11. Bhasin , K. and Khan, N. (1986). Extract from 'Some Questions on feminism and its relevance in South Asia', Kali For Women, New Delhi (1986), In M. Chaudhuri *Feminism in India*, ed. by M. Chaudhuri , 2004, Kali For Women and women unlimited, New Delhi
12. Kosambi, Meera (ed), (1994), *Women's Oppression in the Public Gaze: An Analysis of Newspaper Coverage, State Action and Activist Response*, Research Centre for Women's University, Mumbai
13. Nagori, Monika (2010), *Mass Media and Society*, Agrotech publishing Academy, New Delhi
14. Nagori, Monika (2005), *Jansanchar avam Samaaj*, Ankur Prakashan, Jaipur

B. A. – II Year (2019-2020)

Paper II: Gender Empowerment: Community and Health

Objectives:

- *To understand the concept of community and social institutions*
- *To provide a comprehensive knowledge about health issues of women and gender*
- *To foster understanding of social issues playing important role in gender development.*
- *To provide insight on gender disparities within the family and community.*

Unit I: Introduction to Community Development

- Meaning of Community – Rural, Urban and Tribal Communities
- Community Development- Concept and Model (Gandhian Model)
- Community Development Programmes – Flagship Programmes of Government of India (Beti Bachao Beti Padhao, Swaccha Bharat Mission, Ujjawala, Skill India, Digital India, Indradhanush Programme)

Unit II: Institutions, Social practices and Gender issues (T)

- Family, Kinship and Women
- Factors of culture affecting gender and community
- Sati and Child marriages, Widowhood in India, Foeticide and Infanticide in India
- Single Women, Transgender, Disability and Gender

Unit III: Concepts of Health (S)

- Definition of Health and Well Being (Physical, mental, social, psychological, emotional health and intellectual well-being)
- Gender and Health Issues (Child, Maternal and Reproductive Health)
- Definition of Key terms in health indicators for Women (issues on Mortality and Morbidity)

Unit IV: Critical issues in women's health (S)

- Sexual and reproductive health (ICPD, Family planning and Abortion)
- Women and hygiene: Overview of status of women health hygiene
- Mental health and wellbeing, Occupational health
- Impact of violence on women's health

Unit V: Women and Health Care: A Critique of Policies and Programmes

- Privatization of health care services
- National health and population policy
- National Family Health Survey (NFHS)

ICPD- International conf. on population and development

Recommended Readings:

1. Lewis L. (ed.) (2010) *New Dimensions in Women's Health*. Ontario: Jones Barrett Publishers
2. Wang, Auang-zhen.(2010) *Women's Reproductive Health and Gender Evaluation: Methods, Measurements and Implications*. London: Ashgate Publishing Limited
3. Linda Lewis Alexander, Judith Larosa, William James Alexander (ed.) (2009) *New Dimensions in Women's Health*. Massachusetts: Jones and Barrett Publishers
4. Green, J and Tones, K. (2010) *Health Promotion: Planning and Strategies*. London: Sage Publications
5. Guang-Zhen, Wang. (2010) *Women's Reproductive Health and Gender Equity*. Burlington: Ashgate Publishing Company
6. Chloe E. Bird, Patricia PerriRieker (2008) *Gender and Health: The Effects of Constrained Choices and Social Policies*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Rege, Sharmila (ed), *Sociology of Gender: The Challenge of Feminist Sociological Knowledge*, Sage, New Delhi, 2003
8. Wingwood, G. M. (ed.) (2002) *Issues in Women's Health: Handbook of Women's Sexual and Reproductive Health*. New York: Kluwer Academic Publishers
9. Ahuja, Ram (1993/2002) *Indian Social System*, Rawat, Jaipur
10. Bharghavi V. D. (2001) *Mental Health from a Gender Perspective*. Michigan: Sage Publications
11. Singh, InduPrakash (1991) *Indian Women: The Power Trapped*, Galaxy Pub, New Delhi
12. Mohanty, Manoranjan (eds)(2004), *Class, Caste and Gender*, Sage, New Delhi
13. Karve, Irawati (1961) *Hindu Society: An Interpretation Poona* : Deccan College, Census Document
14. Nagori, Monika (1983), *Abhijaataadiwasi* , ShilpiPrakashan, Jaipur

B. A. – II Year (2019-2020)

Paper III (Practical)

Objectives:

- *It aims to train the students in engendering national policies and programmes*
- *To sensitize the students on the presentation of gender in different media and develop a critical thinking*
- *To enable the students to create alternative media with the gender perspective*

Max. Marks – 60

Note- The paper will be divided into assignments and activities. Pedagogy is mentioned below:

Pedagogy	Activities
Awareness	a) Movie/ documentaries/ short films: on the topics related to health, domestic violence and sexual harassment
Critical Review	b) National Health Programmes/ Education programmes and schemes c) Collections of posters on health indicators (source: Govt. sites, SDGs, WHO) and Gender gap in Education d) Group discussion on collected posters e) Collection of newspaper cuttings on related issues
Assignments	a) Profile of women specific diseases b) Role and responsibilities of Individual towards self and community

Final Practical Exam: Exercise and Viva by internal faculty of the Centre

Marking distribution- Internal assessment- 20 marks (participation in classroom activities); assignments- 15marks; two individual Exercise- 10+10marks; viva- 5marks =60 marks

B. A. – III Year (2020-2021)

Paper I: Gender and Economy

Objectives of the course:

- *To introduce the concept of work and development*
- *To create awareness on gender issues in organized and unorganized sectors*
- *To learn about economic situation at local and global level*
- *To know about gender budgeting and mainstreaming*

Unit I: Concepts: Work and Development

- Work and Development- Concept, definition
- Division of work based on gender
- Classification of work in census of India and NSSO – Main workers, marginal workers, non-worker
- Concept of Self Help Groups and its role in gender development

Unit II: Women as Workers

- Women and work: unpaid, underpaid and casual work
- Women in primary, secondary and tertiary sectors
- Invisibility of women's works and wage differential with reference to gender
- Feminization of poverty

Unit III: Gender in Organized and Unorganized Sector

- Gender difference in organized and unorganized sector
- Changing work pattern- Increasing informalisation
- Migration and its impact on gender development
- Role of training and skills in Income generation

Unit IV: Gender Issues at the Work Place

- Gendered jobs and Social Inequality
- Sex Segregation at Work Place
- Women's role in trade union
- Sexual harassment at workplace- Vishakha Guidelines

Unit V: Gender in Economic Planning

- Initiatives towards recognition of women as agents of development from sixth five year plan
- Invisibility of women in official data system
- Gender Responsive Planning and Gender Budgeting
- Environment and Eco-Feminism

Recommended Readings:

1. AgarwalBina (2015) *Gender And Green Governance: The Political Economy of Women's Presence Within And Beyond Community Forestry*, Oxford University Press
2. U. Kalpagam, Gender in Economics: The Indian Experience, *Economic and Political Weekly* Vol. 21, No. 43, Oct. 25, 1986
3. Ganeshmurthy, V. N., (2009) *Women in the Indian Econom-y*, New Century Publications, New Delhi
4. Bhatt, G. M. (2008), *Role of Women in Indian Economy*, V L Media Solutions, New Delhi
5. IAWS, (1995) *Feminist Approaches to Economic Theories* A Report, IAWS, New Delhi.
6. Kapadia Karin (2002), *The Violence of Development: The Political Economy of Gender In India*, Zubaan Books, New Delhi
7. Promilla Kapur (ed) (2000) *Empowering Indian Women*, Publication Division , Government of India, New Delhi.
8. Kaila H.L (2005) *Women, Work and the Family*, Rawat Publications, Jaipur.
9. Malcom Harper (1998) *Profit for the Poor - Cases in Micro Finance*, Oxford and IBH publishing House, New Delhi.
10. Varghese, Sheela (2003) *Employment of Women in the unorganized manufacturing sector*, University Book House Private limited, Jaipur.
11. Balakrishnan A. (2005) *Rural Landless women Labourers- Problems and Prospects*, Kalpaz Publications, New Delhi.

B. A. – III Year (2020-2021)

Paper II :Gender Rights, Constitutional and legal provisions

Objectives:

- *To study the legal provisions for Gender and women's access to justice*
- *To look at the issues related political participation and representation of gender*
- *To sensitize students on gender issues in governance*
- *To acquaint students with actors at state, national and international levels*

Unit I: Constitution and Protection of Gender Rights

- Constitution and Rights: Meaning, Definition and its origin
- Constitutional provisions – Fundamental Rights, Directive Principles of State Policies, Fundamental Duties, Uniform civil code - provisions focusing on gender equality
- Ministry of Women and Child Development, National Commission for Women, State Commission for Women, National Human Rights Commission

Unit II: National Agencies and Resources

- Towards Equality Report
- Indian Association of Women's Studies, All India Progressive Women's Association
- Protection of Women from Domestic Violence Act, 2005 and Dowry Prohibition Act, 1961- Salient Features
- Rights of LGBTQ groups – Section 377 IPC

Unit – III: Political Participation and Representation

- National Women Empowerment Policy
- Political participation of Women
- Representation of Women in elected bodies: Parliament, State Legislature and Local Bodies and reservation debate
- Issues of women empowerment in Rajasthan

Unit – IV: Role of Civil Society in Gender and Community Development

- Role of Civil society and NGOs
- Non- state actors at National Level: Bachpan Bachao Andolan, Kudumbasree, SEWA
- Non- state actors at State/Local Level: Sewa Mandir, Astha, Vishwas, Arth
- Local movements: Majdoor Kisan Shakti Sangthan, Social Work Resource Centre

Unit – V: International Agencies and Resources

- UN, UN Women, UDHR (Universal Declaration of Human Rights)
- Convention on the elimination of all forms of discrimination against women (CEDAW), Declaration on elimination of Violence against women
- Beijing Platform for Action
- Sustainable Development Goals (SDGs)

Recommended Readings:

1. Diwan, DrParash (2018) *Adhunik Hindu Vidhi* Allahabad Law Agency Publication, Allahabad
2. Mukhopadhyay, Swapna (1998) *In the Name of Justice: Women and Law in Society*, Manohar, New Delhi.
3. Kapur, Ratna(ed.) (1996) *Feminist Terrains in Legal Domain: Interdisciplinary Essays on Women and Law in India*, Kali for Women, New Delhi.
4. Flavia Agnes (1999) *Law and Gender Inequality: The Politics of Women's Rights in India*, OUP, New Delhi.
5. Diwan, DrParash (2013) *Modern Hindu Law*, Allahabad Law Agency, Allahabad
6. Basu, D.D. (2011) Introduction to *The constitution of India*, Lexis Nexis, New Delhi
7. Important Constitutional and Legal Provisions for Women in India
http://mospi.nic.in/sites/default/files/reports_and_publication/statistical_publication/social_statistics/WM16ConstitutionalLegalRights.pdf
8. Kaushik, Vijay (1997) *Women Movements Human Rights*, Pointers Publishers,Jaipur
9. *Maurya, Shailendra (2007) Rajasthan me MahilaVikas, Prarambh se AajTak, RajasthaniGranthagar, Jodhpur*

B. A. – III Year (2020-2021)

Paper III (Practical)

Objectives:

- *To impart knowledge about issues related to gender, economy and development.*
- *To understand the role of State and Non state actors in gender empowerment*

Max. Marks – 60

Note- The paper will be divided into assignments and activities. Pedagogy is mentioned below:

Pedagogy	Activities
Assignments/ Case study	a) Analysis of gender gap in polity and Gender pay Gap (watch Netflix Explained series on this topic) (class discussion) b) Case study: women leaders in Panchayati Raj c) Collection of newspaper cuttings related to economic and legal issues
Group presentation	a) Migration and poverty, social inequality, feminization of poverty b) Mainstreaming gender in policy, planning and programme implementation
Field visit/ field work	a) Visit to state agencies to understand the implementation strategies b) Visit NGOs working on skill development and income generation c) Documentation: preparation of report by students

Final Practical Exam: Exercise and Viva by internal faculty of the Centre

Marking distribution- Internal assessment- 20marks (participation in classroom activities); assignments- 15marks; two individual Exercise- 10+10marks; viva- 5marks =60 marks

बी. ए. प्रथम वर्ष

पेपर I – जेंडर अध्ययन : मूलभूत अवधारणा

उद्देश्य:

- छात्रों को जेंडर अध्ययन से संबंधित शब्दावली से परिचित कराना।
- पितृसत्ता की अवधारणा और महिलाओं पर इसके प्रभाव को विस्तृत करने के लिए
- छात्रों को महिला अध्ययन और लिंग अध्ययन के अनुशासन से परिचित कराना और उसके दृष्टिकोण।
- महिला अध्ययन से जेंडर अध्ययन के विकास का पता लगाना।

यूनिट- 1 : परिचय

- जेंडर अध्ययन – उत्पत्ति तथा विकास; जेंडर अध्ययन की आवश्यकता – उद्देश्य, प्रकृति और जेंडर अध्ययन का स्कोप
- जेंडर अध्ययन एक अकादमिक विषय
- भारतीय परिपेक्ष्य में जेंडर अध्ययन का महत्व

यूनिट- 2 : मूलभूत अवधारणा

- अर्थ और परिभाषा : जेंडर, सेक्स, जेंडर और सेक्स में अन्तर, जेंडर समानता, जेंडर सशक्तिकरण, जेंडर (लैंगिक) भूमिका, लैंगिक अंतर
- पितृसत्ता एवं मातृसत्ता: अर्थ और परिभाषा
- सार्वजनिक एवं निजी विरोधाभास, लैंगिक भेदभाव- अर्थ, प्रकार और क्षेत्र
- जेंडर के जैविक- सामाजिक दृष्टिकोण, लैंगिक समाजीकरण, लैंगिक रूढ़िवादिता, लैंगिक पक्षपात

यूनिट- 3 : जेंडर अध्ययन का बहुविषयी प्रकृति

- जेंडर अध्ययन का बहुविषयी प्रकृति, सामाजिक विज्ञान मुख्यधारा की भागीदारी (अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र, इतिहास, भाषा, मानवशास्त्र, मनोविज्ञान, और राजनीतिशास्त्र)

यूनिट- 4 : महिला अध्ययन और जेंडर अध्ययन

- महिला अध्ययन बनाम जेंडर अध्ययन, महिला अध्ययन की उद्भव और स्कोप
- महिला अध्ययन से जेंडर अध्ययन की ओर : एक मौलिक परिवर्तन

यूनिट- 5 : जेंडर अध्ययन का भविष्य

- जेंडर अध्ययन एक पेशे के रूप में – रोजगार के अवसर, बाधाएं, नयी चुनौतियाँ और जरूरतें
- महिला और जेंडर अध्ययन की वृद्धि में यू जी सी की भूमिका, जेंडर अध्ययन का भविष्य

बी. ए. प्रथम वर्ष

पेपर II – नारीवादी आन्दोलन

उद्देश्य:

- नारीवादी आंदोलनों के ऐतिहासिक अवलोकन से छात्रों को परिचित कराना
- भारत में विभिन्न महिला आंदोलनों की समझ विकसित करना
- भारतीय संदर्भ में आंदोलनों और महिलाओं पर इसके प्रभाव का ज्ञान प्रदान करना सशक्तिकरण
- लिंग से संबंधित बुनियादी अवधारणाओं को पेश करना और तार्किक समझ प्रदान करना लिंग भूमिका

यूनिट- 1 : नारीवादी आन्दोलनों का ऐतिहासिक परिचय

- प्रथम लहर नारीवाद : मताधिकार और राजनीतिक असमानता
- द्वितीय लहर नारीवाद : सामाजिक असमानता का मुकाबला
- तृतीय लहर नारीवाद : राजनीति में महिलाओं के अधिक प्रभाव के लिए नया अभियान

यूनिट- 2 : यूरोप और अमरीका में नारीवादी आन्दोलन

- इंग्लैंड
- फ्रांस
- जर्मनी
- अमरीका
- संयुक्त राष्ट्र में महिलाओं की भूमिका

यूनिट- 3 : भारत में महिला आन्दोलन की उत्पत्ति

- उन्नीसवीं सदी के भारत में महिलाओं की सामाजिक- आर्थिक स्थिति
- सामाजिक सुधार आन्दोलन और महिलाओं की स्वतंत्रता (ब्रम्ह समाज, आर्य समाज, प्रार्थना समाज)
- राष्ट्रीय आन्दोलन में महिलाओं की भागीदारी

यूनिट- 4 : स्वतंत्रता पूर्व भारत में आन्दोलन में महिलाओं की भूमिका

- दलित आन्दोलन
- तेलंगाना आन्दोलन
- तेभागा आन्दोलन

यूनिट- 5 : स्थानीय आन्दोलन

- महंगाई विरोधी आन्दोलन
- शराब विरोधी आन्दोलन
- चिपको आन्दोलन

बी.ए- द्वितीय वर्ष

पेपर- I शिक्षा और मीडिया में लिंग

उद्देश्य:

- लैंगिक समानता के साधन के रूप में शिक्षा और मीडिया की भूमिका को समझना
- शैक्षिक योजना का विश्लेषण करके छात्रों को जमीनी हकीकत से परिचित कराना
- संचार के विकास और हमारे समाज में विभिन्न जनसंचार माध्यमों के उद्भव से परिचित कराना

यूनिट -1: भारतीय समाज में लिंग के दृष्टिकोण से शिक्षा

- शिक्षा: औपचारिक, अनौपचारिक और व्यावसायिक का अर्थ और प्रकृति
- शब्दावली की परिभाषा- नामांकन, ड्रॉप आउट, लिंग अंतरा
- शिक्षा में लैंगिक असमानता
- स्कूली पाठ्यक्रम में लैंगिक पूर्वाग्रह

यूनिट - 2: लिंग शिक्षा: योजनाएं और नीतियां

- सर्व शिक्षा अभियान
- कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना
- नई शिक्षा नीति
- शिक्षा पर आयोग और समितियां

यूनिट - 3: शिक्षा और सामुदायिक विकास

- स्वयं और सामुदायिक विकास में शिक्षा की भूमिका
 - औपचारिक शिक्षा
 - गैर औपचारिक शिक्षा
 - व्यावसायिक आजीविका और आत्म-विकास के मुद्दे
 - वयस्क साक्षरता

यूनिट - 4: मीडिया में लिंग प्रतिनिधित्व

- मास मीडिया का अर्थ और अवधारणा
 - प्रिंट मीडिया
 - इलेक्ट्रॉनिक मीडिया
 - सामाजिक मीडिया
- मीडिया की भूमिका -लिंग समानता और सामाजिक न्याय

यूनिट - 5: मीडिया और लिंग प्रतिनिधित्व

- सिनेमा और टेलीविजन
- विज्ञापन
- पत्रिकाएं और समाचार पत्र
- रेडियो और सामुदायिक रेडियो
- सामाजिक मीडिया

बी.ए- द्वितीय वर्ष

पेपर II: लिंग अधिकारिता: समुदाय और स्वास्थ्य

उद्देश्य:

- समुदाय और सामाजिक संस्थाओं की अवधारणा को समझने के लिए
- महिलाओं और लिंग के स्वास्थ्य के मुद्दों के बारे में व्यापक ज्ञान प्रदान करने के लिए
- लिंग विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाने वाले सामाजिक मुद्दों की समझ को बढ़ावा देना
- परिवार और समुदाय के भीतर लैंगिक असमानताओं पर अंतर्दृष्टि प्रदान करना

यूनिट- 1: सामुदायिक विकास का परिचय

- समुदाय का अर्थ- ग्रामीण, शहरी और जनजातीय समुदाय
- सामुदायिक विकास- अवधारणा और मॉडल (गांधीवादी मॉडल)
- सामुदायिक विकास कार्यक्रम - भारत सरकार के प्रमुख कार्यक्रम (बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ, स्वच्छ भारत मिशन, उज्जवला, स्किल इंडिया, डिजिटल इंडिया, इंद्रधनुष कार्यक्रम)

यूनिट- 2: संस्थाएं, सामाजिक प्रथाएं और जेंडर मुद्दे

- परिवार, रिश्तेदारी और महिलाएं
- लिंग और समुदाय को प्रभावित करने वाले संस्कृति के कारक
- भारत में सती और बाल विवाह, विधवापन, भारत में भ्रूण हत्या और शिशु हत्या
- एकल महिला। ट्रांसजेंडर, विकलांगता और लिंग

यूनिट -3: स्वास्थ्य की अवधारणाएं

- स्वास्थ्य और कल्याण की परिभाषा (शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, मनोवैज्ञानिक, भावनात्मक स्वास्थ्य और बौद्धिक कल्याण)
- लिंग और स्वास्थ्य के मुद्दे (बालक। मातृ और प्रजनन स्वास्थ्य)
- महिलाओं के लिए स्वास्थ्य संकेतकों में प्रमुख शब्दों की परिभाषा (मृत्यु और रुग्णता पर मुद्दे)

यूनिट -4: महिलाओं के स्वास्थ्य में गंभीर मुद्दे

- यौन और प्रजनन स्वास्थ्य (आईसीपीडी, परिवार नियोजन और गर्भपात)
- महिलाएं और स्वच्छता: महिला स्वास्थ्य स्वच्छता की स्थिति का अवलोकन
- मानसिक स्वास्थ्य और भलाई, व्यावसायिक स्वास्थ्य
- महिलाओं के स्वास्थ्य पर हिंसा का प्रभाव

यूनिट -5: महिला और स्वास्थ्य देखभाल: नीतियों और कार्यक्रमों की आलोचना

- स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं का निजीकरण
- राष्ट्रीय स्वास्थ्य और जनसंख्या नीति
- राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (एनएफएचएस)

ICPD- अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन। जनसंख्या और विकास पर

बी. ए. तृतीय वर्ष

पेपर I: लिंग और अर्थव्यवस्था

उद्देश्य:

- काम और विकास की अवधारणा को पेश करने के लिए
- संगठित और असंगठित क्षेत्रों में लैंगिक मुद्दों पर जागरूकता पैदा करना
- स्थानीय और वैश्विक स्तर पर आर्थिक स्थिति के बारे में जानने के लिए
- लैंगिक बजट और मुख्यधारा के बारे में जानने के लिए

यूनिट- 1 अवधारणा : कार्य और विकास

- कार्य और विकास – संकल्पना, अवधारणा और परिभाषा
- लिंग और काम के आधार पर विभाजन
- भारत और NSSO की जनगणना में काम का वर्गीकरण मुख्य कार्यकर्ता, सीमान्त श्रमिक, गैर- श्रमिक
- स्वयं सहायता समूहों की अवधारणा और लिंग विकास में इसकी भूमिका

यूनिट- 2 महिला और कार्य

- महिलाएं और काम: अवैतनिक, कम शुल्क और आसान कार्य
- प्राथमिक, माध्यमिक और तृतीयक क्षेत्रों में महिलाएं
- लिंग के सन्दर्भ ,इ महिल्लाओं क काम और मजदूरी के अन्तर की अदृश्यता
- गरीबी का उन्मूलन

यूनिट- 3 संगठित और असंगठित क्षेत्र में लिंग

- संगठित और असंगठित क्षेत्र में लिंग अन्तर
- कार्य पद्धति बदलना- अनौपचारिकता बढ़ाना
- परवासन और लिंग विकास पर इसका प्रभाव
- आय सृजन में प्रशिक्षण – कौशल और कौशल की भूमिका

यूनिट- 4 कार्य स्थल और लैंगिक मुद्दे

- लैंगिक नौकरियां और सामाजिक असमानता
- कार्यस्थल पर सेक्स
- ट्रेड यूनियन/ व्यापार संघ में महिलाओं की भूमिका
- कार्यस्थल पर यौन उत्पीडन – विशाखा दिशानिर्देश

यूनिट- 5: आर्थिक योजनाओं में लिंग

- छठी पंचवर्षीय योजना से विका के एजेंट के रॉप में महिलाओं को मान्यता देने की पहल
- आधिकारिक डेटा प्रणाली में महिलाओं की अदृश्यता
- लिंग उत्तरदायी योजना और लिंग बजट
- पर्यावरण और एको फेमिनिस्म

बी. ए. तृतीय वर्ष

पेपर- II लिंग अधिकार, संवैधानिक और कानूनी प्रावधान

उद्देश्य:

- लिंग और महिलाओं की न्याय तक पहुंच के कानूनी प्रावधानों का अध्ययन करना
- राजनीतिक भागीदारी और लिंग के प्रतिनिधित्व से संबंधित मुद्दों को देखने के लिए
- शासन में लैंगिक मुद्दों पर छात्रों को संवेदनशील बनाना
- छात्रों को राज्य, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर अभिनेताओं से परिचित कराना

यूनिट- 1 : संविधान और लैंगिक अधिकारों का संरक्षण

- संविधान और अधिकार : अर्थ, परिभाषा और इसकी उत्पत्ति
- संवैधानिक प्रावधान मौलिक अधिकार, राज्य नीतियों के मूल सिद्धांत, मौलिक कर्तव्य, समाननागरिक संहिता – लिंग समानता पर केन्द्रित प्रावधान
- महिला और बाल विकास मंत्रालय, राष्ट्रीय महिला योग, राज्य महिला आयोग, राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग

यूनिट- 2 : राष्ट्रीय एजेंसियां और संस्थान

- समानता की ओर रिपोर्ट
- भारतीय महिला अध्ययन संस्थान, अखिल भारतीय प्रगतिशील महिला संघ
- धरेलू हिंसा अधिनियम, 2005 और दहेज प्रतिषेध अधिनियम 1961 से महिलाओं की सुरक्षा – मुख्या विशेषताएं
- LGBTQ समूहों के अधिकार धारा 377

यूनिट- 3 : राजनीति भागीदारी और प्रतिनिधित्व

- राष्ट्रीय महिला सशक्तिकरण नीति
- महिलाओं की राजनीतिक भागीदारी
- निर्वाचित निकायों में महिलाओं का प्रतिनिधित्व : संसद, राज्य विधान मंडल और स्थानीय निकाय और आरक्षण बहस
- राजस्थान में महिला सशक्तिकरण के मुद्दे

यूनिट- 4: लिंग और सामुदायिक विकास में सिविल सोसाइटी की भूमिका

- सिविल सोसाइटी और गैर सरकारी संगठनों की भूमिका
- राष्ट्रीय स्तर पर गैर सरकारी कारक: बचपन बचाओ आन्दोलन, कुदुम्ब्री, SEWA
- राज्य/स्थानीय स्तर पर गैर सरकारी कारक: सेवा मंदिर, अर्थ
- स्थानीय आन्दोलन: मजदूर की शक्ति संगठन, सामाजिक कार्य संस्थान केंद्र

यूनिट- 5 : अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियां और संसाधन

- संयुक्त राष्ट्र, यू एन महिला, मानव अधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा (UDHR)
- महिलाओं के खिलाफ सभी प्रकार के भेदभाव के उन्मूलन पर कन्वेंशन (CEDAW), महिलाओं के खिलाफ भेदभाव को समाप्त करने की घोषणा
- बीजिंग प्लेटफार्म
- सतत विकास लक्ष्य